

جامعة قطر
كلية التربية – قسم العلوم النفسية
توصيف مقرر

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر: توصيف مقرر اللغة والتواصل في الطفولة المبكرة	رمز ورقم المقرر: SPED 414
المتطلب السابق: SPED410	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر: الاثنين-الأربعاء 11-12.30
رقم القاعة: كلية التربية 208	

➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر: دايي بيتاوي	البريد الإلكتروني: ibetawi@qu.edu.qa
الساعات المكتبية: . الاثنين-الأربعاء 12.30 – 1.30	رقم وموقع المكتب BO4 -218

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:
التدريس:

- ☐ 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ☒ 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- ☒ 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- ☐ 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- ☒ 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- ☒ 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- ☒ 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- ☐ 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر:

يعتبر هذا المقرر من المقررات التي توضح تعريف اضطرابات التواصل في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال مبادئ التواصل الأساسية وعلم التشريح بالإضافة إلى مشكلات التعلم واللغة. سيتعلم الطلاب كيفية اكتساب اللغة واستخدامها، وتأثير التواصل على الأنواع المختلفة من اضطرابات الكلام واللغة. ويوفر هذا المقرر للطلاب فرصًا لممارسة تقنيات العمل مع حالات اضطرابات التواصل ومراقبتها. كما سيتم تناول العلاقة بين مناهج الطفولة المبكرة وتعلم اللغة وكيف ينطبق ذلك على دعم الاحتياجات التعليمية والنمائية للأطفال الذين يعانون من اضطرابات التواصل.

➤ أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:-

1. إظهار المعرفة بمكونات ووظائف اللغة.
2. إظهار المعرفة بالتنوع في اكتساب اللغة بين الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة.
3. تحديد وتحليل التشوهات الجسدية لآلية الكلام وتأثيرها على الاعصاب واكتساب الكلام واللغة فيما يتعلق بالطرق والممارسة التعليمية.
4. إظهار فهم للتكنولوجيا المساعدة المتاحة لتسهيل الاتصال.

➤ مخرجات التعلم:

عند الانتهاء من دراسة المقرر، من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. يحدد ويحلل مكونات ووظائف اللغة (علم الأصوات، التشكل، بناء الجملة، دلالات اللفاظ، والبراغماتية- معنى اللغة-).
2. يظهر المعرفة بالخصائص الفريدة لعملية اكتساب اللغة بين الأطفال ذوي الاستثناءات المختلفة.
3. يحدد ويقيم تأثير مهارات اللغة والتواصل على الأداء الأكاديمي للطلاب وعلى التخطيط التعليمي.
4. يحدد ويستخدم التكنولوجيا المساعدة لتسهيل ودعم الاتصالات.

➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Kuder, S. Jay. (2012). Teaching Students with Language and Communication Disabilities, (4th Edition). Boston: Pearson, Allyn & Bacon.
- Additional readings provided by the instructor to contextualize the course.

➤ الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية /الأجنبية:

- الزريقات، إبراهيم (2018). اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج، ط 4، عمان: دار الفكر.
- امين، سبهر (2000). اللحجة اسبها وعلاجها، القاهرة: دار الفكر.
- يحيى، خولة (2003). إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار الفكر.
- روز ماري لاجي، د. ديبى د. انيلز - مورنج، (2001). الإرشاد الأسري للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ترجمة علاء الدين كفاقي، ج 2 القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- Gorman, J.C. (2004). Working with challenging parents of children with special needs. Thousand Oaks, CA. Corwin Press.

- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M., (2006). Exceptional Learners: An introduction to special education (10th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon. (له ترجمة عربية متوفرة في مكتبة أستاذ المقرر)
- Holcomb, E.L. (2001). Asking the right questions: Techniques for collaboration and school change. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Reichow, B; Boyd, B.; Barton, E. & Odom, S. (2016). Handbook of Early Childhood Special Education. Springer International Publishing, Switzerland.
- Robins, K.N., Lindsey, R.B., & Terrell, R.D. (2002). Culturally proficient instruction: A guide for people who teach.

➤ المواقع الإلكترونية

<https://www.specialeducationguide.com/special-education-dictionary/>
<https://www.asha.org/public/speech/development/01/>
<https://www.youtube.com/watch?v=vGtzv3QB4dM>
https://www.youtube.com/watch?v=24rT9LL_goM
<https://youtu.be/MUu7WBTsEUy>
<https://www.youtube.com/watch?v=inYK9ge9ghU>

<https://www.youtube.com/watch?v=03rPbxElQqU>
<https://www.youtube.com/watch?v=-m-gudHhLxc>
<https://www.youtube.com/watch?v=pvoc74MKjJM>
<https://www.youtube.com/watch?v=ceAq34OnDzQ>
<https://youtu.be/fDX1uvzPMXw>
<https://www.youtube.com/watch?v=0m0rhojmGpA>
https://youtu.be/5uomFeo_1Cs

➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. مراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
12. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14
13. تحميل التكليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
14. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر:

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	التقييم (واجبات المقرر)
2	1, 2, 3, 5	1	1,3	تقرير دراسة الحالة, اختبارات
5	1, 2, 3, 5	2	2,1,3	البحث العلمي واختبارات
6	1,2,3,5,6	3	4,1,3	الملاحظة, وتقرير دراسة الحالة
7	6	4	5,6,3	المقابلة مع اخصائية النطق
3	1,2,5	5	6,5,3	كتابة الخطة الفردية مع الفريق

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول - الثاني	نظرة عامة على المقرر والمنهج الدراسي - نظريات التواصل	تقرير دراسة الحالة
الثالث	عناصر الاتصال واللغة	الملاحظة
الرابع	الية الكلام/ الحديث	المقابلة
الخامس	التقييم: اللغة الناشئة في فترة ما قبل اللغة	الامتحان
السادس	التقييم: اللغة الأولى، تعلم اللغة في وقت مبكر	
السابع	امتحان منتصف الفصل	
الثامن	تفسير بيانات التقييم ووضع أهداف وغايات للتدخل	البحث والعروض
التاسع -	اكتساب مهارات القراءة والكتابة	الطلاب
العاشر- الحادي عشر	مجموعات سكانية خاصة- التوحد وذوي النشاط الزائد و صعوبات الانتباه	الامتحان
الثاني - الثالث عشر	مبادئ التدخل	
الرابع عشر	التكنولوجيا المساعدة	
الخامس عشر	مراجعة	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

➤ التقييم (واجبات المقرر):

- ملاحظة فعلية (15%) لإحدى حالات اضطراب التواصل في إحدى المدارس أو في مراكز التربية الخاصة 10% سيتم تسليمه في منتصف شهر أكتوبر 2019/10/9
- مقابلة شخصية (10%) ستقوم الطالبة بإجراء مقابلة مع معلم التربية الخاصة أو اختصاصي التخاطب واللغة الطالب بهدف وضع خطة عمل منهجية في المدرسة على غرار الخطة التربوية الفردية (تصمم الطالبة خطة فردية).
- كتابة بحث علمي عن الحالة التي تم دراستها وعمل تقديم للبحث (25%): ستقوم الطالبة بكتابة بحث علمي عن الحالة التي قامت بدراستها مستعينة بالمراجع العلمية التي تدعم الحالة وتقديم عرض عنها

- الاختبارات: الاختبار الأول (20%) : في الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر يوم الاثنين الموافق (2019/9/30). والاختبار الثاني في نهاية الفصل الدراسي (30%) : يُحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل وهما يرتبطان بمحتويات المقرر والأنشطة الصفية و اللاصفية .

➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1	ملاحظة فعلية	15	منتصف شهر أكتوبر
2	مقابلة شخصية	10	نهاية شهر أكتوبر
3	بحث علمي	25	منتصف شهر نوفمبر
4	امتحان منتصف الفصل الدراسي	20	الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر
5	الامتحان النهائي	30	يُحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل
المجموع = 100			

➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذنًا مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لهذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر. ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو اشتراك من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية

وتبحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والأعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاوهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك

الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

معايير تقييم الواجبات

➤ مصفوفة تقييم تقرير المشاهدة الفعلية للحالة

المعيار	ضعيف 0-	بحاجة لتحسين 1-	مقبول 2	محقق للهدف
التحليل والتركيب	لا توجد بيانات) لم تذكر مصادر في دراسة الحالة (: هناك حد أدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من مصدر واحد إلى مصدرين) لم ترد المصادر في دراسة الحالة (: الحد الأدنى من تفاصيل نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من ثلاثة مصادر على الأقل ذكرت المصادر بوضوح في دراسة الحالة (: يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.	يتضمن بيانات من 4 مصادر أو أكثر) يتم ذكر المصادر بوضوح في دراسة الحالة (: يكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطالب، إلخ.
التشخيص	لا يحدد الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف : لا يصف الأسباب المحتملة : لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	لا يحدد الأنماط التي تؤدي إلى المشكلة أو الموقف : لا يصف الأسباب المحتملة : لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	يصف الأنماط التي تؤدي إلى تلخيص المشكلة أو الموقف : يصف الأسباب المحتملة : لم يتم تضمين أي خصائص مهمة أخرى للطالب	وصف مفصل للأنماط التي تؤدي إلى ملخص للمشكلة أو الوضع : يصف الأسباب المحتملة : يتضمن خصائص مهمة أخرى للطالب
التقييم	لا يوجد ملخص للنتائج : أدلة ما قبل وبعد التدخل ضعيفة أو مفقودة : لا يوجد قرار بالانتهاء أو الإحالة	ملخص قصير للنتائج : أدلة ما قبل وبعد التدخل ضعيفة أو مفقودة : لا يوجد قرار بالانتهاء أو الإحالة	يتضمن ملخص النتائج والأدلة السابقة واللاحقة للتدخل وقرار الإنهاء أو الإحالة	ملخص مفصل للنتائج : يتضمن أدلة قوية قبل وبعد التدخل : يشمل قرار الإنهاء أو الإحالة
التفكير	لا يوجد وصف للخبرة والتحديات والنجاحات	الوصف بحده الأدنى للخبرة والتحديات والنجاحات	وصف كامل للخبرة والتحديات والنجاحات.	وصف مدروس للخبرة والتحديات ونجاحات
فنيات الكتابة	الورقة مكتوب بشكل رديء : لا توجد عناوين لأجزاء الورقة : توجد الكثير من الأخطاء اللغوية و / أو الطباعية : الورقة أقل من 8 صفحات	الورق مكتوب بشكل رديء : لا توجد عناوين لأجزاء الورقة : توجد الكثير من الأخطاء اللغوية و / أو الطباعية : الورقة أقل من 8 صفحات	الكتابة متوسطة الجودة كل جزء من الورقة له عنوان . توجد بعض الأخطاء اللغوية و / أو الطباعي : طول الورقة 10-8 صفحات	الورق مكتوب بشكل جيد : كل القسم المسعى : الحد الأدنى من الأخطاء النحوية أو الإملائية : طول الورقة 10-8 صفحات

➤ نموذج الخطط التربوية الفردية للمقابلة مع مختص النطق

اسم الطفل	العمر	
الصف	الجنسية	

Individual's Current Performance مستوى الأداء الحالي للطالب

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Individual's Strengths نقاط القوة لدى الطفل

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Individual's Weaknesses نقاط الضعف لدى الطفل

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

الأهداف

الأهداف بعيدة أو طويلة المدى Goals

يجب وضع الأهداف بعيدة المدى والتي تمثل المظلة العامة للمنهج – الخطوط العريضة مراعية شروط كتابة الأهداف الجيدة

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

الأهداف قصيرة المدى Objectives

يجب وضع الأهداف قصيرة المدى المستخرجة من الأهداف طويلة المدى، يفضل كتابة 3-4 أهداف قصيرة لكل هدف طويل

مدى

1.
2.
3.

المواد اللازمة Needed Materials

المواد الواجب استخدامها لتطبيق الهدف بصورة صحيحة

.....

.....

.....

طرق التدريس والاستراتيجيات المستخدمة Teaching Methods and Strategies Used

الاستراتيجيات السلوكية والمعرفية التي يمكن من خلالها تحقيق الهدف

.....

.....

.....

.....

التقييم Evaluation

الطريقة التي سيتم استخدامها لتقييم أداء الطفل ومدى تحقيقه للهدف

.....

.....

.....

.....

التكيفات والتعديلات الممكنة Accommodations and Adaptations

.....

.....

.....

➤ مصفوفة تقييم الخطة التربوية الفردية

المعايير	غير مرض أو غير مطابق	بحاجة لتحسينات	مرضي	مطابق للمعايير	الدرجة
المعلومات الأساسية 2	غالبية المعلومات غير صحيحة أو مفقودة.	ترد تسمية اسم الطالب، وتاريخ الميلاد، تاريخ IEP، ونوع IEP، ولكن هناك الكثير من الأخطاء أو السهو.	ترد تسمية اسم الطالب، وتاريخ الميلاد، منطقة، موقع السكن، وتاريخ IEP، ونوع IEP، ومعظم المعلومات صحيحة.	ترد تسمية اسم الطالب، وتاريخ الميلاد، تاريخ IEP، ونوع IEP، ومعظم المعلومات صحيحة.	
المستوى الحالي للأداء التعليمي 2	المعلومات المقدمة قليلة عن المستوى الحالي للأداء التعليمي، أو المعلومات المقدمة ليست واضحة أو دقيقة.	الاهداف تعكس نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، ولكنها غير مبنية مباشرة على نتائج التقييم، أو غير شاملة على الدوام. لا يتم تضمين بيانات التقييم الرسمية وغير الرسمية والتي تظهر أثر الإعاقة على الأداء التعليمي للطفل بشكل دائم. يتم ذكر تأثير الإعاقة على مدى التقدم في المناهج العامة.	الاهداف تعكس نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وتبنى مباشرة على نتائج التقييم، ولكنها غير شاملة على الدوام. يتم تضمين بيانات التقييم الرسمية وغير الرسمية والتي تظهر أثر الإعاقة على الأداء التعليمي للطفل. يتم ذكر تأثير الإعاقة على مدى التقدم في المناهج العامة.	الاهداف تعكس نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وتبنى مباشرة على نتائج التقييم، وتكون شاملة على الدوام. يتم تضمين بيانات التقييم الرسمية وغير الرسمية والتي تظهر أثر الإعاقة على الأداء التعليمي للطفل. يتم ذكر تأثير الإعاقة على مدى التقدم في المناهج العامة.	
الأهداف طويلة الأجل 4	المعلومات ضئيلة أو معدومة للأهداف طويلة الأجل، أو المعلومات المقدمة غير واضحة أو غير مناسبة.	يتم اختيار الأهداف السنوية بحيث قد تكون أو لا تكون مبنية على المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر للمواءمة مع المواءمة مع نقاط القوة المتعلم واحتياجاته. الأهداف مكتوبة بشكل قابل للقياس وتظهر مجالات التطور. (الحد الأدنى من 2)	يتم اختيار الأهداف السنوية بناء على المستوى الحالي لبيانات الأداء. أولوية الأهداف تفتقر للمواءمة مع نقاط القوة للمتعلّم واحتياجاته. الأهداف مكتوبة بشكل قابل للقياس وتظهر مجالات التطور. (الحد الأدنى من 2)	يتم اختيار الأهداف السنوية وتحديد أولوياتها على أساس المستوى الحالي لبيانات الأداء. الأهداف مكتوبة بشكل قابل للقياس وتظهر مجالات التطور.	
المجموع	10				

➤ مصفوفة تقييم البحث الاجرائي المرتبطة بالحالة

الدرجة	غير مرضي	يحتاج التحسين	مرضي	حقق المعايير	السؤال / المشكلة
	السؤال أو المشكلة غير مرتبطة بوضوح مع مجال التعليم والتعلم لحقل تخصص الطالب	السؤال أو المشكلة مرتبطة مع مجال التعليم والتعلم لحقل تخصص الطالب ولكنها غير مهمة في حقل التخصص.	. السؤال أو المشكلة مهمة بالنسبة لمجال التعليم والتعلم لحقل تخصص الطالب ولكن ينقصها الوضوح في الطرح.	السؤال أو المشكلة محدده وبوضوح، بالإضافة الى أهميتها في مجال التعليم والتعلم وأيضا لحقل تخصص الطالب.	
	الملخص غير موجود، أو مكتوب بصيغه ضعيفة، اما طويل، أو لا يحتوي على المعلومات الضرورية.	الملخص يعطي وصفا بسيطا للأسئلة والنتائج. الإجراءات اما غير موجودة أو غير واضحة.	الملخص يعطي وصفا بسيطا للأسئلة وللإجراءات والنتائج	الملخص وافي من حيث المعلومات ومثير للاهتمام. سهل للقراءة ويصف بدقة ملخص الإجراءات والنتائج. الأسئلة.	الملخص
	مراجعة الادب السابق تحتوي على قليل من المصادر أو المصادر غير ذات الصلة لمشكلة الدراسة. أو طريقة التوثيق لا تتبع أي نظام معتمد.	مراجعة الادب السابق تحتوي على عدد محدود من المراجع والمصادر و/أو المصادر غير ذات علاقة لمشكلة وأسئلة الدراسة. يوجد العديد من الأخطاء بصياغة المراجع وطريقة التوثيق	مراجعة الادب السابق تحتوي على عدد كاف من المراجع على الرغم من وجود البعض غير ذا الصلة للأسئلة أو البرنامج. يوجد بعض الأخطاء المحدودة بصياغة المراجع والتوثيق.	مراجعة الادب السابق تحتوي على عدد كاف من المراجع عالية الجودة المختارة بشكل جيد والداعمة لموضوع الدراسة. جميع الدراسات مهمة وذات صلة لموضوع الدراسة. لا يوجد أي أخطاء بطريقة التوثيق.	مراجعة الاطار النظري
	وصف الإجراءات غير موجود أو غير مناسب للإجابة عن الأسئلة أو مشكلة الدراسة.	وصف الإجراءات غير واضح. طريقة واحدة لجمع البيانات تم استخدامها، اختيار طريقة جمع البيانات غير ملائمة لطبيعة الأسئلة (طرق مناسبة أكثر كان بالإمكان توظيفها)	وصف الإجراءات واف. طريقة واحدة لجمع البيانات تم استخدامها وهي مناسبة لجمع البيانات وللإجابة عن الأسئلة.	وصف الإجراءات واضح وواف ويتضمن أكثر من طريقة لجمع البيانات. الإجراءات واضحة وتجيب بشكل واضح عن أسئلة الدراسة.	الطريقة
	النتائج غير مذكورة أو لا علاقة لها بالبيانات ولا تمت بصلة للأسئلة أو مشكلة الدراسة.	النتائج مذكورة ولكن غير واضح انبثاقها من البيانات. النتائج ليست ذات صلة تماما بالأسئلة أو مشكلة الدراسة.	النتائج مذكورة ومنبثقة من البيانات. النتائج ذات صلة تماما بالأسئلة أو مشكلة الدراسة.	النتائج مذكورة بشكل واضح وشامل ومنبثقة من البيانات بشكل واف. النتائج ذات صلة تماما بالأسئلة أو مشكلة الدراسة. كما انها تقدم حلا لمشكلة الدراسة.	النتائج
	التأمل مفقود، مكتوب بطريق ضعيفة، أولا علاقة له	التأمل مذكور بطريقة محدودة	التأمل مكتوب بطريقة جيدة. ويسهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.	التأمل شامل ومدرّس ومكتوب بطريقة جيدة. ويسهم بشكل واضح في	التأمل

الدرجة	غير مرضي	يحتاج التحسين	مرضي	حقق المعايير	
	بتحسين عمليتي التعليم والتعلم.			تحسين عمليتي التعليم والتعلم.	
	المقدمة ليست منظمة والبيانات صعبة الوصول إليها.	المقدمة منظمة لكنها مصاغة بطريقة مختلفة عن المطلوب.	العمل ككل يتبع هيكل منطقي وواضح. ولكن يفتقر في بعض الأحيان الى التنظيم.	جميع أجزاء العمل يتبع هيكل منطقي وواضح.	التنظيم بشكل عام

مصفوفة تقييم العرض

العناصر	جيد (1)	مقبول (0.5)	لا يوجد (0)
1. الاستعداد المسبق للعرض (التقسيم المتوازن لمحتوى العرض، احضار اللاب توب، حضور جميع افراد المجموعة، العرض في الوقت والتاريخ المحدد).			
2. عدم القراءة (من الشريحة، البطاقات، الجوال...) والشرح بشكل تلقائي.			
3. التفاعل والتواصل اثناء العرض مع الحضور، والاجابة عن تساؤلاتهم.			
4. وضوح الصوت وعدم التلعثم.			
5. استخدام اللغة العربية الفصحى.			
مجموع الدرجات	5	2.5	0



تعهد

انا الطالب/الطالبة..... المسجل في المقرر.....

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب:.....
- رقم القيد:.....
- التاريخ:...../...../.....
- التوقيع:.....